

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Генетики, селекции и семеноводства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОРТОВЕДЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Селекция и семеноводство

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра генетики, селекции и семеноводства
Казакова В.В.

Доцент, кафедра генетики, селекции и семеноводства
Матюхина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 №708, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Основной целью изучения дисциплины Сортоведение сельскохозяйственных и де-коративных культур является формирование базовых профессиональных знаний в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных и декоративных растений, необходимых для работы в аграрном секторе.

Реализация достижений селекции и генетики возможна лишь через семеноводство. Сорт растений (гибрид первого поколения) является продуктом селекции и основой современного сельскохозяйственного производства. Преподавание дисциплины «Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур» строится исходя из требуемого уровня подготовки в области биологии.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение методов, которыми пользуется сортоведение для всестороннего изучения сортов;
- ;
- изучение краткой истории сортоведения;;
- изучение роли выдающихся ученых в развитии сортоведения;;
- изучение сортоведения отдельных культур;;
- изучение важнейших сортов по морфологическим особенностям.;
- обеспечить понимание подходов в защите интеллектуальных прав селекционеров и защите прав потребителей, производителей товарной продукции;;
- развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта.

ПК-П4.1 Знать виды и характеристики земельных материально-технических ресурсов для производства семян сельскохозяйственных растений.

Знать:

ПК-П4.1/Зн25 Виды и характеристики земельных и материально-технических ресурсов для производства семян сельскохозяйственных растений.

Уметь:

ПК-П4.1/Ум17 определять виды и характеристики земельных и материально-технических ресурсов для производства семян сельскохозяйственных растений.

Владеть:

ПК-П4.1/Нв11 Представления о видах и характеристиках земельных и материально-технических ресурсов для производства семян сельскохозяйственных растений.

ПК-П7 Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.

ПК-П7.1 Осуществлять сбор и анализ результатов, полученных в опытах

Знать:

ПК-П7.1/Зн10 Методов осуществления сбора и анализа результатов, полученных в опытах

Уметь:

ПК-П7.1/Ум9 Осуществлять сбор и анализ результатов, полученных в опытах

Владеть:

ПК-П7.1/Нв6 Методами осуществления сбора и анализа результатов, полученных в опытах

ПК-П7.2 Рассчитывать агрономическую, энергетическую, экономическую эффективности внедрения инноваций

Знать:

ПК-П7.2/Зн10 Методику расчёта агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инноваций

Уметь:

ПК-П7.2/Ум9 Рассчитывать агрономическую, энергетическую, экономическую эффективности внедрения инноваций

Владеть:

ПК-П7.2/Нв6 Навыками расчёта агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инноваций

ПК-П7.3 Умеет подготовить заключение о целесообразности внедрения в производство сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.

Знать:

ПК-П7.3/Зн12 Этапы подготовки заключения о целесообразности внедрения в производство сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.

Уметь:

ПК-П7.3/Ум15 Подготовить заключение о целесообразности внедрения в производство сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.

Владеть:

ПК-П7.3/Нв6 Владеет навыками подготовки заключения о целесообразности внедрения в производство сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период	/доемкость сы)	/доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ая контактная (часы)	ые занятия сы)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	-------------------	-------------------	---------------------	-------------------------	-------------------	-------------------	--------------------	----------------------

обучения	Общая гру (ча (31	Общая гру (31	Контактн (часы,	Внеаудиторн работа	Лекционн (ча	Практичес (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Первый семестр	180	5	51	3	10	38	102	Экзамен (27)
Всего	180	5	51	3	10	38	102	27

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Сортоведение сельскохозяйственных культур	100		8	26	66	ПК-П4.1
Тема 1.1. История и достижения селекции озимой пшеницы на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели.Сортовые и апробационные признаки пшеницы	14		2	4	8	
Тема 1.2. История и достижения селекции ячменя, кукурузы, риса на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели.Сортовые и апробационные признаки ячменя. Сортовые и апробационные признаки риса Сортовые и апробационные признаки кукурузы.	28		2	8	18	

Тема 1.3. История и достижения селекции масличных культур на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели.Сортовые и апробационные признаки подсолнечника. Сортовые и апробационные признаки сои.	18		4	4	10	
Тема 1.4. Сортовые и апробационные признаки гороха	8			2	6	
Тема 1.5. Сортовые и апробационные признаки сахарной свёклы	8			2	6	
Тема 1.6. Сортовые и апробационные признаки картофеля	8			2	6	
Тема 1.7. Сортовые и апробационные признаки клещевины	8			2	6	
Тема 1.8. Сортовые и апробационные признаки сорго	8			2	6	
Раздел 2. Сортоведение декоративных культур	50		2	12	36	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 2.1. Сортоведение декоративных культур. Сортовые и апробационные признаки альстромерии и фрезии.	10		2	2	6	
Тема 2.2. Сортовые и апробационные признаки герберы	8			2	6	
Тема 2.3. Сортовые и апробационные признаки гиппеаструма	4			1	3	
Тема 2.4. Сортовые и апробационные признаки гортензии и пеларгонии.	8			2	6	
Тема 2.5. Сортовые и апробационные признаки лилии.	4			1	3	
Тема 2.6. Сортовые и апробационные признаки пиона.	8			2	6	
Тема 2.7. Сортовые и апробационные признаки хризантемы.	8			2	6	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-П4.1 ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	153	3	10	38	102	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Сортоведение сельскохозяйственных культур

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 66ч.)

Тема 1.1. История и достижения селекции озимой пшеницы на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели. Сортвые и апробационные признаки пшеницы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

История и достижения селекции озимой пшеницы на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели. Сортвые и апробационные признаки пшеницы.

Тема 1.2. История и достижения селекции ячменя, кукурузы, риса на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели. Сортвые и апробационные признаки ячменя. Сортвые и апробационные признаки риса Сортвые и апробационные признаки кукурузы.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

История и достижения селекции ячменя, кукурузы, риса на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели. Сортвые и апробационные признаки ячменя. Сортвые и апробационные признаки риса Сортвые и апробационные признаки кукурузы.

Тема 1.3. История и достижения селекции масличных культур на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели. Сортвые и апробационные признаки подсолнечника. Сортвые и апробационные признаки сои.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

История и достижения селекции масличных культур на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели. Сортвые и апробационные признаки подсолнечника. Сортвые и апробационные признаки сои.

Тема 1.4. Сортвые и апробационные признаки гороха

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Сортвые и апробационные признаки гороха

Тема 1.5. Сортвые и апробационные признаки сахарной свёклы

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Сортвые и апробационные признаки сахарной свёклы

Тема 1.6. Сортвые и апробационные признаки картофеля

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Сортвые и апробационные признаки картофеля

Тема 1.7. Сортвые и апробационные признаки клещевины

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Сортвые и апробационные признаки клещевины

*Тема 1.8. Сортовые и апробационные признаки сорго
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Сортовые и апробационные признаки сорго

Раздел 2. Сортоведение декоративных культур

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)

Тема 2.1. Сортоведение декоративных культур. Сортовые и апробационные признаки альстромерии и фрезии.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Сортоведение декоративных культур. Сортовые и апробационные признаки альстромерии и фрезии.

Тема 2.2. Сортовые и апробационные признаки герберы

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Сортовые и апробационные признаки герберы

Тема 2.3. Сортовые и апробационные признаки гиппеаструма

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Сортовые и апробационные признаки гиппеаструма

Тема 2.4. Сортовые и апробационные признаки гортензии и пеларгонии.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Сортовые и апробационные признаки гортензии и пеларгонии.

Тема 2.5. Сортовые и апробационные признаки лилии.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Сортовые и апробационные признаки лилии.

Тема 2.6. Сортовые и апробационные признаки пиона.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Сортовые и апробационные признаки пиона.

Тема 2.7. Сортовые и апробационные признаки хризантемы.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Сортовые и апробационные признаки хризантемы.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Сортоведение сельскохозяйственных культур

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Сортовые качества семян это:

- а) качества семян, указывающие на их свойства;
- б) совокупность признаков, характеризующих принадлежность семян к определенному сорту сельскохозяйственных растений;
- в) совокупность качеств семян, отличающих их от других сортов;
- г) требования к сортам, установленные ГОСТом.

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Посевные качества семян это:

- а) требования к семенам, установленные государственным стандартом;
- б) качества, определяющие всхожесть семян;
- в) совокупность признаков, характеризующих пригодность семян для посева;
- г) все перечисленные пункты.

3. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Какие мероприятия не входят в сортовой контроль? (Выберите несколько вариантов).

- а) апробация посевов;
- б) грунтовой контроль;
- в) полевой контроль;
- г) регистрация посевов;
- д) семенной контроль;
- е) лабораторный сортовой контроль.

4. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор

Какие категории семян сельскохозяйственных растений не существуют? (Выберите несколько вариантов).

- а) супер-элитные семена;
- б) элитные семена;
- в) оригинальные семена;
- г) гибридные семена;
- д) питомники размножения;
- е) репродукционные семена.

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какие семена называются оригинальными?

- а) семена сельскохозяйственных растений, произведенные оригинатором сорта сельскохозяйственного растения;
- б) семена, полученные от оригинальных растений сорта;
- в) семена сельскохозяйственных растений, произведенные оригинатором сорта сельскохозяйственного растения или уполномоченным им лицом;
- г) семена сельскохозяйственных растений, полученные от супер-элитных семян.

6. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Кто может быть оригинатором сорта?

- а) юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного растения;
- б) юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного растения и (или) обеспечивает его сохранение и, данные о котором внесены в государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию;
- в) физическое или юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного растения и (или) обеспечивает его сохранение, и данные о котором внесены в государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию;
- г) специально уполномоченное государственным органом юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного растения и (или) обеспечивает его сохранение, и данные о котором внесены в государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.

7. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Элитными семенами называются семена, полученные от:

- а) оригинальных семян;
- б) элитных семян;
- в) семян первой репродукции;
- г) гибридов первого поколения.

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

К какой категории семян относятся семена гибридов первого поколения?

- а) репродукционные семена;
- б) гибридные семена;
- в) оригинальные семена;
- г) семена первой репродукции.

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Кто может являться производителем семян?

- а) только юридические лица и индивидуальные предприниматели;
- б) специально уполномоченные государственным органом юридические лица;
- в) физические и юридические лица, осуществляющие производство семян в соответствии с законом «О семеноводстве».

10. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Что такое сортосмена?

- а) замена сортовых семян семенами тех же сортов, но более высоких репродукций;
- б) замена одного районированного сорта другим на определенном участке;
- в) замена на производственных площадях одного районированного сорта другим (с более ценными хозяйственными признаками).

11. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Что такое сортообновление?

- а) замена сортовых семян на производственных площадях более новыми сортами;
- б) замена сортовых семян семенами тех же сортов, но более высоких репродукций;
- в) замена семян тех же сортов оригинальными семенами;

12. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

В чем разница между сортовой чистотой и сортовой типичностью?

- а) сортовая чистота определяется для оригинальных семян, а сортовая типичность для репродукционных;
- б) сортовая чистота определяется для оригинальных и элитных семян, а сортовая типичность для репродукционных;
- в) сортовая типичность – показатель сортовой чистоты для перекрестноопыляющихся растений.

13. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какие посевы сельскохозяйственных растений подлежат обязательной апробации?

- а) посевы элитными семенами;
- б) посевы, предназначенные для дальнейшего размножения;
- в) посевы, предназначенные для реализации;
- г) посевы, предназначенные для собственных нужд производителей семян.

14. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Переходящие фонды семян формируются из:

- а) семян картофеля и кукурузы;
- б) семян озимых сельскохозяйственных растений;
- в) семян яровых сельскохозяйственных растений.

15. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Что понимают под семенным контролем?

- а) мероприятия по определению посевных качеств семян;
- б) мероприятия по определению сортовых и посевных качеств семян;
- в) мероприятия по определению посевных качеств семян, контроль за соблюдением требований нормативных документов в области семеноводства, утверждаемых в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

г) контроль за соблюдением требований нормативных документов в области семеноводства.

16. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какое количество сортов озимой мягкой пшеницы включено в Государственный реестр селекционных достижений на момент 2012 г.

- а) 227
- б) 200
- в) 100
- г) 50

17. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какое количество сортов озимой твёрдой пшеницы включено в Государственный реестр селекционных достижений на момент 2012 г.

- а) 18
- б) 15
- в) 10
- г) 5

18. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какое количество сортов яровой мягкой пшеницы включено в Государственный реестр селекционных достижений на момент 2012 г.

- а) 186
- б) 170
- в) 150
- г) 100

19. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какое количество сортов яровой твёрдой пшеницы включено в Государственный реестр селекционных достижений на момент 2012 г.

- а) 41
- б) 30
- в) 20
- г) 10

20. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какой сорт озимой пшеницы является выдающимся, так как на его основе созданы более урожайные сорта?

- а) Безостая 1
- б) Таня
- в) Алексеич
- г) Школа

21. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

В каком научном учреждении трудился учёный П.П. Лукьяненко?

- а) Краснодарский НИИСХ
- б) Самарский НИИСХ,
- в) Сибирский НИИСХ (г. Омск)
- г) МСХА К. А. Тимирязева.

22. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

В каком научном учреждении трудился учёный В. Н. Ремесло?

- а) Краснодарский НИИСХ
- б) Самарский НИИСХ,
- в) Сибирский НИИСХ (г. Омск)
- г) Мироновский НИИ селекции и семеноводства пшеницы.

23. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Какое количество сортов озимой тритикале внесено в Госреестр РФ на момент 2012 года?

- а) 57
- б) 60

- в) 80
- г) 90

24. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Какое количество сортов яровой тритикале внесено в Госреестр РФ на момент 2012 года?

- а) 6
- б) 10
- в) 15
- г) 20

25. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Какое количество сортов ярового ячменя внесено в Госреестр РФ на момент 2011 года?

- а) 160
- б) 180
- в) 200
- г) 260

26. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Какое количество сортов озимого ячменя внесено в Госреестр РФ на момент 2011 года?

- а) 28
- б) 38
- в) 48
- г) 58

27. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Какое количество государственных и негосударственных научно-исследовательских учреждений в России занимаются селекцией кукурузы:

- а) более 15
- б) более 20
- в) более 25
- г) более 30

28. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какое научное учреждение координирует всю селекционную работу с кукурузой?

- а) Всероссийский научно-исследовательский институт кукурузы (ВНИИК)
- б) Национальный центр зерна имени П. П. Лукьяненко
- в) Воронежская опытная станция ВНИИК
- г) НИИСХ Юго-Востока

29. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какое количество гибридов и самоопыленных линий кукурузы включено в Государственный реестр селекционных достижений?

- а) 814
- б) 714
- в) 614
- г) 514

30. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Какое количество образцов сахарной кукурузы включено в Государственный реестр селекционных достижений?

- а) 61
- б) 51
- в) 41
- г) 31

Раздел 2. Сортоведение декоративных культур

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Ширина плеча сорта Есаул 2 мм. К какой группе по ширине плеча он относится?

- А) широкое
- Б) узкое
- В) среднее
- Г) плеча нет

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Сорт относится к короткостебель-ным, если высота растений равна:

- А) 85-95 см
- Б) 75-85 см
- В) 95-115 см

3. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Длина колоса сорта Победа 50 равна 8,5 см. К какой группе по длине он относится?

- А) короткий
- Б) средний
- В) длинный

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какой геном соответствует пшенице вида *T. aestivum*?

- А) AuB
- Б) Ab
- В) AuBD
- Г) Au
- Д) AbG

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

У пшеницы мягкой сорта Москвич индекс плотности колоса составил 19,5. К какой группе плотности относится данный сорт?

- А) Плотные
- Б) Очень плотные
- В) Средней плотности
- Г) Рыхлоколосые

6. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Зубцы у основания широкие, заканчиваются заострением и загнуты в сторону плеча называются:

- А) острый
- Б) клювовидный
- В) тупой
- Г) отогнутый назад
- Д) серповидный

7. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Длина колоса сорта Крупинка равна 9,5 см. К какой группе по длине он относится?

- А) короткий
- Б) средний
- В) длинный

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Если ости тонкие, эластичные, они считаются

- А) нежными
- Б) средней грубости
- В) грубыми

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Высота сорта Добрыня 3 - 83 см. К какой группе сортов по высоте он относится?

- А) высокорослые
- Б) среднерослые
- В) низкорослые
- Г) карликовые

10. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Мелкое зерно у ячменя, если масса 1000 зерен равна _____

- а) 25-30 г,
- б) 31-35 г,
- в) 36-40 г,
- г) 41-45 г
- д) >45 г.

11. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

У сорта Мамлюк индекс плотности равен 12,4. К какой группе плотности относится данный сорт?

- а) очень рыхлые г) плотные
- б) рыхлые д) очень плотные
- в) среднеплотные

12. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Диплоидное число хромосом у ячменя равно

- а) 14 в) 42
- б) 28 г) 56

13. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Крупность зерна тесно связана с _____

- А) массой 1000 зерен
- Б) формой зерновки
- В) пленчатостью
- Г) массой зерновки

14. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Число рядов зерен в початке кукурузы всегда:

- А) четное
- Б) нечетное
- В) и четное, и нечетное
- Г) четное или нечетное

15. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Диплоидное число хромосом у кукурузы равно

- а) 10
- в) 40
- б) 20
- г) 60

16. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Початки кукурузы средней длины, если их длина

- А) менее 5 см
- Б) 5-8 см
- В) 8-15 см
- Г) 15-20 см
- Д) более 20 см

17. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Если число равно рядов зерен в початке гибрида Краснодарский 354 МВ 14, то их _____

- А) мало,
- Б) среднее количество,
- В) много,
- Г) очень много

18. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Зерно считается крупным, если масса 1000 зерен :

- А) 200-250 г
- Б) 250-300 г
- В) 300-350 г
- Г) 350 -400 г

19. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какой подвид кукурузы является самым древним?

- А) крахмалистая
- Б) зубовидная
- В) лопающаяся
- Г) сахарная
- Д) кремнистая
- Е) восковидная
- ж) пленчатая

20. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Сорта риса, характеризующиеся длинными узкими зерновками относятся к _____ подвиду:

- а) индийский (*indica*),
- б) японский (*japonica*)
- в) китайско-японский (*sino-japonica*) г) яванский (*javanica*)

21. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Метелка риса называется рыхлой, если индекс плотности ее равен

- А) до 3,2 колоска,
- Б) 3,3 – 4,3 колоска,
- В) 4,4 – 5,4 колоска
- Г) 5,5 и более

22. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Длина метелки сорта Снежинка равна 21 см и относится к

- А) короткой
- Б) средней
- В) длинной

23. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

В пределах разновидностей индийского подвида, содержатся формы с колосками и зерновками, у которых длина превышает ширину, в:

- А) три и более раз
- Б) два и более раз
- В) 0,5 раз

24. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Диплоидный набор риса содержит _____ хромосом:

- А) 14
- Б) 28
- В) 12
- Г) 24

25. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Сорта риса, характеризующиеся широкими короткими зерновками относятся к _____ подвиду:

- а) индийский (*indica*),
- б) японский (*japonica*)
- в) китайско-японский (*sino-japonica*)
- г) яванский (*javanica*)

26. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Плотность метелки определяется общим числом колосков на _____ см ее длины.

- А) 4
- Б) 2
- В) 1
- Г) 10
- Д) 15

27. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Длина метелки сорта Регул равна 13 см и относится к

- А) короткой
- Б) средней
- В) длинной

28. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

В пределах разновидностей китайско-японского подвида различают зерновки округлые, если длина превышает ширину в:

- А) 1,5-2,0 раза
- Б) 2-2,5 раза
- В) 2,5-3,0 раза
- Г) 3,0-3,5 раза

29. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Какое научное учреждение координирует селекционную работу с рисом на территории РФ?

- а) Федеральный научный центр риса (г. Краснодар)
- б) Приморский НИИСХ
- в) ВНИИ зерновых культур имени И. Г. Калининко
- г) Приморская научно-исследовательская опытная станция риса

30. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Какое количество сортов риса включено в Госреестр селекционных достижений, допущенных к использованию?

- а) 46 сортов
- б) 36 сортов
- в) 26 сортов
- г) 16 сортов

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3

Вопросы/Задания:

1. Апробационные признаки риса
2. Методика апробации и анализ апробационного снопа риса, документация
3. Значение, распространение и систематика сои
4. Биологические особенности и генетика признаков сои
5. Характеристика сортов сои по хозяйственно-ценным признакам
6. Апробационные признаки сои
7. Методика апробации и анализ пробы бобов у сои
8. Значение, распространение и систематика кукурузы

9. Хозяйственно-ценные признаки кукурузы
10. Апробационные признаки кукурузы
11. Методы полевого обследования участков гибридизации кукурузы
12. Характеристика возделываемых гибридов кукурузы
13. Значение, распространение и систематика подсолнечника
14. Характеристика возделываемых сортов и гибридов подсолнечника
15. Апробационные признаки подсолнечника
16. Методика апробации и анализ пробы семян подсолнечника
17. Биологические особенности и генетика хозяйственно-ценных и апробационных признаков гороха
18. Характеристика возделываемых сортов гороха по хозяйственно-ценным признакам
19. Апробационные признаки гороха
20. Методы отбора и анализ апробационного снопа гороха, документация
21. Биологические особенности и генетика хозяйственно-ценных и апробационных признаков клещевины
22. Характеристика возделываемых гибридов и сортов клещевины по хозяйственно-ценным признакам
23. Апробационные признаки клещевины
24. Методы отбора и анализ апробационного образцов клещевины, документация
25. Биологические особенности и генетика хозяйственно-ценных и апробационных признаков картофеля
26. Характеристика возделываемых гибридов и сортов картофеля по хозяйственно-ценным признакам
27. Апробационные признаки картофеля
28. Методы отбора и анализ апробационного образцов картофеля, документация
29. Биологические особенности и генетика хозяйственно-ценных и апробационных признаков сахарной свеклы
30. Характеристика возделываемых гибридов и сортов сахарной свеклы по хозяйственно-ценным признакам

31. Апробационные признаки сахарной свеклы
32. Методы отбора и анализ апробационного образцов сахарной свеклы, документация
33. Биологические особенности и генетика хозяйственно-ценных и апробационных признаков сорго
34. Характеристика возделываемых гибридов и сортов сорго по хозяйственно-ценным признакам
35. Апробационные признаки сорго
36. Методы отбора и анализ апробационного образцов сорго, документация
37. Апробационные и сортовые признаки альстромерии
38. Описание и идентификация возделываемых сортов альстромерии
39. Апробационные и сортовые признаки фрезии
40. Описание и идентификация возделываемых сортов фрезии
41. Апробационные и сортовые признаки герберы
42. Описание и идентификация возделываемых сортов герберы
43. Апробационные и сортовые признаки видов пиона
44. Описание и идентификация возделываемых сортов пиона
45. Апробационные и сортовые признаки видов пиона древовидного
46. Описание и идентификация возделываемых сортов пиона древовидного
47. Апробационные и сортовые признаки хризантемы
48. Описание и идентификация возделываемых сортов хризантемы
49. Апробационные и сортовые признаки лилии
50. Описание и идентификация возделываемых сортов лилии
51. Апробационные и сортовые признаки гортензии
52. Описание и идентификация возделываемых сортов гортензии
53. Апробационные и сортовые признаки гиппеаструма
54. Описание и идентификация возделываемых сортов гиппеаструма

55. Апробационные и сортовые признаки пеларгонии
56. Описание и идентификация возделываемых сортов пеларгонии
57. Апробация декоративных культур. Методика проведения апробации
58. Апробация декоративных культур
59. Составление документов на сортовые посевы
60. Дать определение понятию сорта, гибрида, сорта-линии, сорта-популяции.
61. Значение, распространение и систематика ячменя.
62. Биологические особенности и генетика хозяйственно-ценных и апробационных признаков ячменя.
63. Характеристика возделываемых сортов ячменя по хозяйственно-ценным признакам.
64. Апробационные признаки ячменя.
65. Методы отбора и анализ апробационного снопа ячменя, документация.
66. Значение, распространение и систематика пшеницы.
67. Биологические особенности и генетика хозяйственно-ценных и апробационных признаков пшеницы.
68. Характеристика возделываемых сортов пшеницы по хозяйственно-ценным признакам.
69. Основные апробационные признаки пшеницы.
70. Методика отбора и анализ апробационного снопа пшеницы, документация.
71. Морфо-биологические особенности риса.
72. Характеристика сортов риса по хозяйственно-ценным признакам.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ГОНЧАРОВ С. В. Частная селекция сельскохозяйственных и декоративных культур: учебник / ГОНЧАРОВ С. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 204 с. - 978-5-907816-23-7. - Текст: непосредственный.

2. КАЗАКОВА В. В. Сортоведение и сохранение биоразнообразия культивируемых сортов растений: учеб. пособие / КАЗАКОВА В. В., Янченко В. А. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 99 с. - 978-5-00097-971-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6956> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

3. ГОНЧАРОВ С. В. Селекция сельскохозяйственных культур на качество продукции / ГОНЧАРОВ С. В., Самелик Е. Г. - КубГАУ, 2022. - 105 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12240> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. КАЛАШНИКОВ В. А. Теоретические основы растениеводства: рабочая тетр. / КАЛАШНИКОВ В. А., Бровкина Т. Я.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 34 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9916> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ГОНЧАРОВ С. В. Частная селекция сельскохозяйственных и декоративных культур: учебник / ГОНЧАРОВ С. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 204 с. - 978-5-907816-23-7. - Текст: непосредственный.

3. РЕПКО Н. В. Семеноведение и основы патентования селекционных достижений: учеб.-метод. пособие / РЕПКО Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 41 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7089> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Интеллектуальная собственность и технологические инновации: учеб.-метод. пособие / РЕПКО Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 38 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7090> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
2. www.kniish.ru - ФГБНУ "НИЦ им. П.П.Лукьяненко"
3. <http://www.mcx.ru> - Официальный портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
4. <http://znanium.com/> - Znanium
5. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

710гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.

713гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.

714гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.

746гл

доска интеракт. Smart technologies Board 660 - 0 шт.

Лаборатория

741гл

- 0 шт.

РН-метр-ионометр БПК экс.-001-4(0,4) - 0 шт.

весы HL-4000 - 0 шт.

весы лаб.СAS M-300 - 0 шт.

весы лаб.СAS MW-300 - 0 шт.

видеокамера Panasonic - 0 шт.

влажномер Wile-55 - 0 шт.

диафаноскоп ДСЗ-2 - 0 шт.

измельчитель клейков. ИДК-3М - 0 шт.

инкубатор большой - 0 шт.

инкубатор малый - 0 шт.

Источник питания "Эльф-4" (400V), Россия - 0 шт.

комплект сит .зерновых - 0 шт.

мельница ЛМЦ-1А - 0 шт.

микрометр окулярный МОВ-1-16 - 0 шт.

микроскоп бинокулярный МБС - 0 шт.

пурка ПХ-1 - 0 шт.

термостат ТСО-1М - 0 шт.

фотоаппарат Nikon COOLPIX - 0 шт.

фритюрница Vitek - 0 шт.

Шкаф вытяжной - 0 шт.

экран на треноге - 0 шт.

экран на треноге 203x203 - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием

учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать

индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в

течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Исследовательские методы обучения - организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых. Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода, который используется для написания курсового проекта.

Контроль освоения дисциплины «Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебно-го материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты (доклады)

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные (самостоятельные) работы

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Выполнение контрольной работы заключается в составлении развернутых ответов на поставленные вопросы. К составлению письменных ответов рекомендуется приступить лишь после полного завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ отвлеченными рассуждениями. В каждом ответе необходимо четко отразить существенное. Ответ должен выявить понимание студентом сути рассматриваемого вопроса. Объем ответа по каждому вопросу 2 – 4 страницы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Критерии оценивания работ учащихся:

Оценка «5» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию кейс-задания.

Оценка «хорошо» - основные требования к кейс-заданию выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к кейс-заданиям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании кейс-задания; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема кейс-задания не выполнена, обнаруживается существенное непонимание проблемы или кейс-задание не представлено вовсе.